

УДК 811.411.21' 243

Э. Ф. Файзуллина

*доцент кафедры языковедения и иностранных языков
Казанского юридического института МВД России,
кандидат филологических наук, доцент*

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Когда поднимается вопрос об использовании современных информационных технологий в высшей школе, речь идет не столько о новых технических средствах, сколько о формах и методах обучения студентов. В качестве примера в статье приводится интернет-платформа <https://kahoot.it>, предоставляющая широкие возможности преподавателям в процессе текущего и итогового контроля знаний студентов.

E. F. Fayzullina

The question of Internet resources usage in Russian language classes

Raising the question of the application of modern information technologies in higher education concerns more the forms and methods of teaching students than technical means. As an example, the article provides an Internet platform <https://kahoot.it> based samples, that illustrates extensive opportunities for teachers in the process of current and final control of students' knowledge. The possibilities of the modern information and educational environment help the teacher diversify their activities, allow cadets and students of the universities of the Ministry of Internal Affairs to adequately assess their speech behavior, and find means for a better understanding of the subject.

В век развития информационных технологий многие привычные для каждого преподавателя формы обучения курсантов и слушателей отходят на второй план и мы, шагая в ногу со временем, хотим того или нет, обращаемся к необычным порой для нас формам. 2020 год, а вместе с ним режим самоизоляции, новое для многих из нас дистанционное образование заставили преподавателей пересмотреть свои возможности, заняться самообразованием, окунуться в такой, как оказалось, интересный мир компьютерных технологий. Надо отдать должное отдельным интернет-площадкам, которые собирали нас, преподавателей, организовывали многочисленные вебинары, передавали опыт ведения практических и лекционных занятий, проведения текущих и промежуточных аттестаций в режиме онлайн*. Мы, преподаватели русского языка, русского жестового языка, также оказались в сложных условиях дистанционного образования.

* Одной из таких площадок является образовательная платформа «Юрайт», позволившая не только безвозмездно принять участие в разнообразных вебинарах, но и пройти курсы повышения квалификации, создать гибкие курсы по своим предметам, провести текущий контроль знаний.

Языковые нормы, изучаемые в системе общего образования, вызывают трудности. Судя по количеству ошибок, допускаемых носителями языка и фиксируемых разного рода исследованиями, приходится констатировать, что уровень культуры, к сожалению, оставляет желать лучшего. Вместе с тем необходимо отметить, что небольшой опрос, проведенный среди студенческой молодежи, а также людей старшего поколения, получивших образование в 60–80-е годы XX столетия, позволяет говорить о том, что люди осознают необходимость следования норме, проявляя тем самым стремление сохранить литературный язык как показатель образованности человека.

В представлении слушателей заочной формы обучения и факультета профессиональной подготовки и переподготовки вузов МВД России дисциплина «Русский язык в деловой документации» — школьный урок с воспоминаниями о диктантах, записях в тетрадях, повторением правописания и пунктуации. Безусловно, без повторения языковых норм не обойтись, но, как и любому другому преподавателю, хочется не просто дать положенные знания, но и сделать занятия насыщенными, интересными, запоминающимися. На помощь приходит разнообразный компьютерный мир с его широкими возможностями.

Как известно, каждая пройденная тема завершается проверкой знаний. Но проверку тетрадей или ответов на тестовые задания можно заменить интерактивной игрой, которая позволит преподавателю видеть работу каждого слушателя, его рейтинг, а вместе с тем разъяснить отдельные вопросы, так как игру можно приостановить и прокомментировать тот или иной вопрос/ответ. Как оказалось, текущий контроль очень удобно проводить на сайте <https://kahoot.it>. Несложный процесс регистрации, создание личного кабинета, а вместе с ним — неограниченные возможности в составлении тестов (с выбором одного или нескольких ответов, с использованием аудио- и фотофайлов и т. п.). Конечно, использование данного сайта предполагает наличие Интернета, возможность использования современных гаджетов каждым слушателем, но сегодня эти вопросы легко решаемы: Интернет свободно раздается с одного из устройств, а телефоны с выходом во Всемирную паутину есть практически у каждого.

Итак, в чем заключается принцип работы на платформе <https://kahoot.it?> Kahoot — это веб-сервис, позволяющий создавать викторины и интерактивные тесты в формате игры, это инструмент коллективного обучения, поэтому для того, чтобы его использовать максимально эффективно, необходима команда участников [1]. Создав тест по определенной теме курса, преподаватель сохраняет его в личном кабинете на сайте и рекомендует слушателям либо зайти на сайт с телефона, либо установить приложение на телефон.

При проведении онлайн-занятия преподаватель выводит страницу с сайта <https://kahoot.it> при помощи инструмента «демонстрация экрана» в программе Zoom либо иной платформе, например, «Видеомост». Если занятие проходит в режиме офлайн, демонстрирует страницу при помощи мультимедийного оборудования. Слушатели, открыв страницу <https://kahoot.it>, вводят на своих телефонах специальный код, имя и начинают отвечать на вопросы теста (рис. 1).



Рисунок 1 — Сервис Kahoot!

Стоит отметить, что рейтинг каждого участника игры оценивается не только из количества правильных ответов, но и времени, затраченного на ответ. После каждого вопроса на экране отображаются имена тех, кто набрал наибольшее количество баллов.

Используя данную платформу, преподаватель может организовать выполнение и традиционных видов упражнений, таких как вставить пропущенную букву или необходимый знак препинания, исправить лексическую ошибку или грамматическую форму того или иного слова, выбрать слитное или раздельное написание и т. д. (рис. 2).

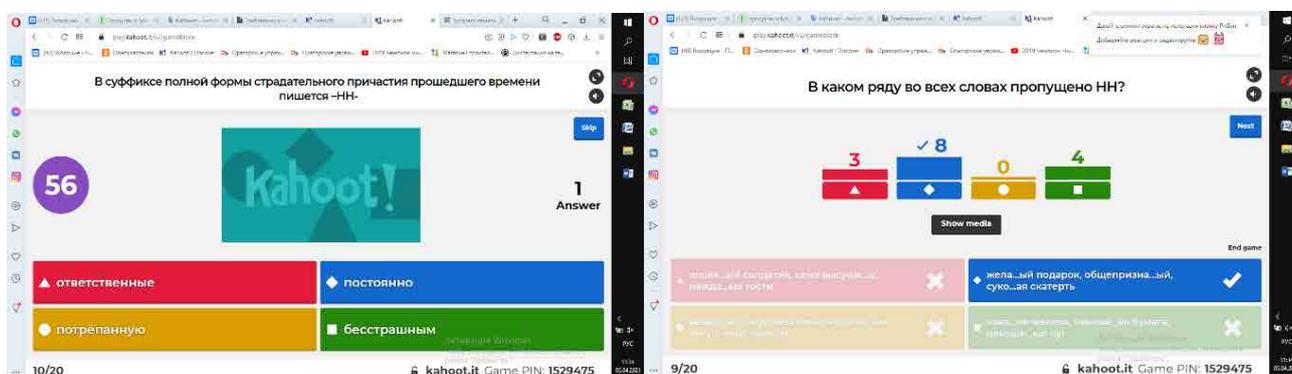


Рисунок 2 — Сервис Kahoot!

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения в числе целей выдвигают формирование общекультурных и профессиональных компетенций, которые связаны с устной и письменной коммуникацией, а значит, образовательные программы немислимы без повышения уровня языковой и речевой компетентности личности. Следование нормам языка, умение использовать в конкретной коммуникативной ситуации наиболее точный вариант нормы, умение строить грамотное, аргументированное, логически верное высказывание на русском литературном языке, способность вести деловое общение — это те актуальные задачи, которые возможно научиться решать в ходе изучения дисциплины «Русский язык в деловой документации. Культура речи».

Выпускник высшего учебного заведения помимо профессиональных качеств должен обладать и коммуникативными компетенциями: аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии, осуществлять деловое общение. Сотрудник органов внутренних дел должен не просто знать нормы русского литературного языка, но и использовать эти знания с учетом особенностей коммуникативной ситуации, целей и задач общения. А возможности современной информационно-образовательной среды способствуют решению данной задачи, помогают преподавателю разнообразить свою деятельность, позволяют курсантам и слушателям вузов МВД адекватно оценивать свое речевое поведение, находить средства для лучшего понимания предмета.

1. Использование платформы Kahoot в учебных целях [Электронный ресурс]. URL: <https://online.spbu.ru/news/obuchayushhij-material-platforma-kahoot/> (дата обращения). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)